**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Иностранные языки»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

# ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.03 Иностранный язык**
(код и наименование РПД)

**39.03.03 Организация работы с молодежью**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**очная**
(форма (формы) обучения)

**Год набора: 2023**

**Орел, 2023 г.**

**Автор(ы)-составитель(и)**: ст. преподаватель кафедры иностранных языков Г.Г. Лепешкина

**Заведующий кафедрой**
иностранных языков, кандидат педагогических наук. Н.Г. Акатова

РПД «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков, Протокол от 28 августа 2022 г., №1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. . . . . .
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . . .
3. Содержание и структура дисциплины. . . . . .
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине . . . . . .
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . . . . . .
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине . . . . . .
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . . . . . .

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

УКОС-4 – Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ных) языках

**Этапы освоения компетенций**

*Таблица 1*

| Кодкомпетенции | Наименованиекомпетенции | Кодэтапаосвоения компетенций | Наименованиеэтапакомпетенции |
|---|---|---|---|
| УКОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ных) языках | УК ОС - 4.1 | Способность анализировать высказывания и тексты на предмет соблюдения ортологических и стилистических норм, коммуникативных качеств речи; оценивать композиционные особенности документа, составленного на русском языке. Способность провести встречу (публичное выступление), вести переписку на русском языке. Способность к коммуникации общего характера в устной и письменной формах с использованием лексико-грамматических средств в основных ситуациях повседневного и официального общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | | УК ОС - 4.2 | Формирование способности осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного |

| Кодкомпетенции | Наименованиекомпетенции | Кодэтапаосвоения компетенций | Наименованиеэтапакомпетенции |
|---|---|---|---|
| | | | взаимодействия. |
| | | УК ОС - 4.3 | Формирование способности осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**
**Результаты освоения компетенций**

*Таблица 2*

| Кодэтапаосвоениякомпетенции | Результатыобучения |
|---|---|
| УК ОС - 4.1 | **Знать:**<br>– - требования к устной и письменной речи на иностранном языке;<br>- систему языка по всем его уровням: фонетический (орфоэпия), грамматический (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), лексический (выбор слова, сочетаемость слов), стилистический (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста);<br>-организацию речи в соответствии с видом и ситуацией общения, правилами речевого этикета;<br>-роль языка в обществе, нормы языка, коммуникативные качествах речи, средства создания выразительности речи.<br><br>**Уметь:**<br>-следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;<br>-определять цель и понимать ситуацию общения;<br>-умение прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника;<br>-создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;<br>-направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;<br>-трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– - осуществлять деловую и научную коммуникацию в устной и письменной формах на<br>– иностранном языке;<br>**Владеть:**<br>– - приемами осуществления деловой коммуникации в |

| | |
|---|---|
| | устной и письменной формах на иностранном языке.<br>-нормами литературного языка;<br>-созданием текстов различных стилей речи.<br>-отбором стилистически не маркированных лексических единиц. |
| УК ОС - 4.2 | **Знать:**<br>– - требования к устной и письменной речи на иностранном языке;<br>- систему языка по всем его уровням: фонетический (орфоэпия), грамматический (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), лексический (выбор слова, сочетаемость слов), стилистический (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста);<br>-организацию речи в соответствии с видом и ситуацией общения, правилами речевого этикета;<br>-роль языка в обществе, нормы языка, коммуникативные качествах речи, средства создания выразительности речи.<br>**Уметь:**<br>-следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;<br>-определять цель и понимать ситуацию общения;<br>-умение прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника;<br>-создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;<br>-направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;<br>-трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– - осуществлять деловую и научную коммуникацию в устной и письменной формах на<br>– иностранном языке;<br>**Владеть:**<br>– - приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.<br>-нормами литературного языка;<br>-созданием текстов различных стилей речи.<br>-отбором стилистически не маркированных лексических единиц. |
| УК ОС - 4.3 | **Знать:**<br>– - требования к устной и письменной речи на иностранном языке;<br>- систему языка по всем его уровням: фонетический (орфоэпия), грамматический (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), лексический (выбор слова, сочетаемость слов), стилистический (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста);<br>-организацию речи в соответствии с видом и ситуацией общения, правилами речевого этикета;<br>-роль языка в обществе, нормы языка, коммуникативные качествах речи, средства создания выразительности речи.<br>**Уметь:**<br>-следить за точностью, логичностью и выразительностью речи;<br>-определять цель и понимать ситуацию общения; |

| | |
|---|---|
| | -умение прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника;<br>-создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения;<br>-направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности;<br>-трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– - осуществлять деловую и научную коммуникацию в устной и письменной формах на<br>– иностранном языке;<br>**Владеть:**<br>– - приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.<br>-нормами литературного языка;<br>-созданием текстов различных стилей речи.<br>-отбором стилистически не маркированных лексических единиц. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс входит в структуру Основной образовательной программы высшего образования и изучается на 1 и 2 курсах.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с курсами «Русский язык и культура речи» (Б1.О.06) (содержит темы, касающиеся вопросов использования в русской речи иностранных заимствований, стилей речи); «Деловые коммуникации» (Б1.О.14).Кроме того, профессиональная направленность курса «Иностранный язык», изучение его с позиций функционирования в практике профессионального общения облегчит студентам изучение специальных дисциплин и дисциплин специализаций.

*Таблица 3*

**Объем дисциплины**

| **Вид учебных занятий и самостоятельная работа** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Семестр (триместр), курс** | | | |
| | | **1** | **2** | **3** | |
| **Очная форма обучения** | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | 140 | 28 | 32 | 32 | 48 |
| **лекционного типа (Л)** | **4** | | | | |
| **лабораторные работы (практикумы) (ЛР)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **практического (семинарского) типа (ПЗ)** | | **140** | **28** | **32** | **32** | **48** |
| **контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)** | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся(СР)** | | **198** | **40** | **49** | **40** | **69** |
| **Промежуточная аттестация** | **форма** | **Зачет, зачет, экзамен** | **2** | **3** | **2** | **4** |
| | **час.** | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **(час. / з.е.)** | **396/11** | **72/2** | **108/3** | **72/2** | **144/4** |

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Таблица 4***

**Структура дисциплины**

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 1. | Язык и культура | | 1 | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 2. | Жизнь и сказка | | 1 | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 3. | Мировые особенности погоды | | 1 | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 4. | Друзья и незнакомцы | | 1 | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 5. | Закон и порядок | | | | 7 | | 8 | О, Т, КР, Э, Д |
| 6. | Визуальное и слуховое восприятие | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 7. | Спрос и предложение | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 8. | Новое и забытое | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 9. | Любовь и ненависть | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 10. | Законы жизни | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 11. | Мое семейное древо | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 12. | Жизнь как она есть | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 13. | Окружающая среда | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 14. | Загадочные места | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 15. | Отцы и дети | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 16. | Сила денег | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 17. | Сила рекламы | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 18. | Американская мечта | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 19. | Жизнь в большом городе | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| 20. | Роль юмора в нашей жизни | | | | 7 | | 10 | О, Т, КР, Э, Д |
| Промежуточная аттестация | | 54 | | | | | | Зачет, Зачет Экзамен |
| Всего | | 396 | 4 | | 140 | | 198 | |

***Примечание. формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д)***

**Содержание дисциплины**

| Номер темы (раздела) | Содержание разделов (тем) |
|---|---|
| **1.** | Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках.<br>Настоящее простое время. Настоящее длительное время |
| **2.** | Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки.<br>Прошедшее простое время и прошедшее завершенное время. |
| **3.** | Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод. |
| **4.** | Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей.<br>Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. |
| **5.** | Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.<br>Модальные глаголы со значением обязательности.<br>Формы модальных глаголов в прошедшем времени.<br>Настоящее совершенное простое и длительное время. |
| **6.** | Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия.<br>Пассивный залог, артикли. Косвенная речь. |
| **7.** | Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег.<br>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.<br>Придаточные предложения. |
| **8.** | Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир.<br>Условные предложения второго и третьего типа. |
| **9.** | Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире.<br>Инфинитив и герундий |
| **10.** | Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий. Известные прощальные речи.<br>Возвратные местоимения. |
| **11.** | Моя семья и мое семейное древо. Город, в котором мы живем. Личные цели на будущее.<br>Повтор всех настоящих и будущих времен. |
| **12.** | Жизнь, события. Природа правды. Нужна ли она всегда. Ложь во спасение.<br>Определенный артикль. |

| | |
|---|---|
| **13.** | Окружающая среда. Экология. Океаны и моря, их состояние на сегодняшний момент.<br>Порядок имен прилагательных в английском предложении. |
| **14.** | Таинственные и загадочные места мира. Человек-невидимка: правда или выдумка.<br>Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное время.<br>Пассивный залог. Модальные глаголы в прошлом. |
| **15.** | Проблемы отцов и детей, родительство. Положительные и отрицательные стороны.<br>Способы описания настоящих и прошлых привычек. |
| **16.** | Работают ли лотереи. Простая экономика для всех.<br>Пассивный залог. |
| **17.** | Хороший рекламный слоган. Способы привлечения внимания.<br>Косвенная речь. |
| **18.** | Американская мечта.<br>Условные предложения |
| **19.** | Жизнь в большом городе: ритм, стресс, небоскребы.<br>Фразовые глаголы.<br>Неличные формы глагола. |
| **20.** | Наука о слезах и смехе. Известные мировые комедийные представления и комики.<br>Придаточные предложения. Причастие. |

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

**Типовые оценочные материалы по теме**

1. TranslateintoEnglish.

1. Мой друг высокий и у него светлые волосы.
2. В прошлом году я пробовала французскую кухню.
3. Когда я была маленькой, моя бабушка всегда читала мне сказки на ночь.
4. Я уже решила, что хочу стать врачом.
5. В следующем году я поеду в гости к своим друзьям, которые живут в Лондоне.

6. Современные технологии гораздо сложнее, чем пару лет назад.
7. Моим друзьям всегда не хватает денег.
8. Этот знаменитый музей был построен в 17 веке.
9. Мой доктор советует мне вести здоровый образ жизни.
10. Я уверен, что самолеты самый безопасный вид транспорта.

2. Read the text and do the tasks.

One night in December 2011, a bear came into the city of Vancouver in Canada. It walked through the city streets past houses, shops and offices. Then it found some food in bins outside a restaurant and started eating. In the morning, someone saw the bear and called the police. The police came with a vet from the city zoo. They put the bear in a lorry and took it to the mountains outside the city. Luckily, the bear was safe. But what happens in other countries when big animals come into cities? In Vancouver it is unusual to see a bear, but in some cities you can see big animals on the city streets every day.

Big animals usually come into cities to find food. In Cape Town in South Africa baboons come into the city when they are hungry. They go into gardens and eat fruit from trees. They even go into houses and take food from cupboards and fridges! Baboons are strong animals and they can scare people. But the city can be dangerous for baboons too. Sometimes, cars and buses kill baboons in accidents. Human food is very bad for the baboons' teeth because it has a lot of sugar. Now, there are Baboon Monitors working in Cape Town. Their job is to find baboons in the city and return them to the countryside.

In Berlin in Germany, pigs sometimes come into the city to look for food. They eat flowers and plants in parks and gardens. Sometimes they eat vegetables from gardens and they walk in the street and cause accidents. Some people like the pigs and they give them food and water to drink. Other people do not like the pigs and they want the government and the police to stop them entering the city.

In Moscow in Russia, there are 35,000 wild dogs. The dogs live in parks, old houses, markets and train stations. Some dogs live in groups and others live alone. Many people in Moscow like the dogs. They give them food and water. Some people make small houses for the dogs in their gardens. This helps the dogs in winter, when the temperature in Moscow is -10$^{o}$ C and there is a lot of snow and ice.

Many animals live in cities. In some cities, you can see birds, insects, mice and squirrels every day. But sometimes, it is dangerous when big animals come into cities to find food. We need to find ways of stopping animals coming into the city without hurting them.

2.1. Choose the only correct answer:

1) In Vancouver, a bear came into the city ___.

a) In the morning

b) At night

2) Someone saw the bear and called ___.

a) The city zoo

b) The police

3) In Cape Town, baboons sometimes take food from ___.

a) houses

b) restaurants

4) Baboon monitors ___.

a) Give the baboonsood

b) Take baboons to the countryside

5) In Berlin, ___ the wild pigs.

a) Everybody likes

b) Some people like

2.2. Choose all the sentences that are true. There are three true sentences.

1) In Vancouver, the police took the bear to the zoo.
2) Human food is bad for baboons' teeth.
3) In Moscow, there are 35,000 wild pigs.
4) InVancouver, the bear found food in a restaurant.
5) Pigs eat plants, flowers and vegetables.
6) In Moscow, all the dogs live in groups.
7) You can see bears in Vancouver every day.
8) Baboons can open cupboards and fridges.

**4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1 Формируемые компетенции**

*Таблица 5*

| **Кодкомпетенции** | **Наименованиекомпетенции** | **Кодэтапаосвоениякомпетенций** | **Наименованиеэтапакомпетенции** |
|---|---|---|---|
| УКОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на | УК ОС - 4.1 | Способность анализировать высказывания и тексты на предмет соблюдения ортологических и стилистических норм, коммуникативных качеств речи; оценивать композиционные особенности документа, составленного на |

| Кодкомпетенции | Наименованиекомпетенции | Кодэтапаосвоениякомпетенций | Наименованиеэтапакомпетенции |
|---|---|---|---|
| | государственном и иностранном(ных) языках | | русском языке. Способность провести встречу (публичное выступление), вести переписку на русском языке. Способность к коммуникации общего характера в устной и письменной формах с использованием лексико-грамматических средств в основных ситуациях повседневного и официального общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | | УК ОС - 4.2 | Формирование способности осуществлять коммуникацию в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | | УК ОС - 4.3 | Формирование способности осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

### 4.3.2 Типовыеоценочныесредства

Письменнаячасть
1. Write an essay “What are you optimistic about?” (180 words).

2. Translate into English using active vocabulary.
1. На английском языке разговаривает больше половины земного шара.
2. Этот замок был построен до того, как сюда приехала семья Смитов. 3. Изменение климата - одна из наиболее важных экологических проблем в настоящее время.
4. Мы дружим с Марией с самого детства.

5. В прошлом женщины-учителя не могли выходить замуж.
6. Алекс сказал мне, что эта вещь была круглой формы.
7. Основная цель любой компании - заработать как можно больше денег.
8. Если бы Ю. Гагарин не полетел в космос, мы бы так никогда и не узнали как красива наша планета.
9. Говорят, что русские женщины обожают готовить.
10. Моя бабушка всегда сама готовит праздничный стол на свой день рождения.

3.1 Listen to the speaker and choose the correct answer.
1) The first step for planning a vacation is to _____.
a) visit with a travel agent
b) read about travel
c) talk with friends
2) He _____ if he wants to travel by plane.
a) reviews travel costs
b) buys tickets online
c) reads airline reviews
3) How does the man feel about staying at a budget hotel?
a) Somewhat concerned
b) Not a problem
1.2. Listen to the same speaker one more time and complete the gaps in the passage.
Before I go on vacation, I always plan 1_____(my trip). For starters, I usually 2
_____ (take a look) at travel guide books or go online and review possible destinations.
Then, I 3_____(check the costs) involved in traveling to that particular place. If I'm going
4_____(by plane), then I have to compare prices on airfare for different airlines. If I'm
5_____(travelling by train), then I have to look into train passes or tickets. I also need to
locate 6_____(hotel accommodations). Fortunately, I don't mind staying at cheap hotels
or even 7 _____(a youth hostel). Finally, I try to budget
money 8_____(for meals) and other sightseeing expenses. If I
9_____(plan carefully),
I usually 10_____(have a good time).

Устнаячасть

1. Read the text and answer the questions.

Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or 'tags', in pen on walls around the city.

One of the first 'taggers' was a teenager called Demetrius. His tag was TAKI 183. He wrote his tag on walls and in stations in New York. Other teenagers saw Demetrius's tag and started writing their tags too. Soon, there were tags on walls, buses and trains all over New York.

Then, some teenagers started writing their tags with aerosol paint. Theirtagswerebiggerandmorecolourful. Aerosol paint graffiti became very popular in the 1970s and 1980s. It appeared on trains, buses and walls around the world.

In the 1990s and 2000s, a lot of graffiti artists started painting pictures. Some artists' pictures were about politics. Other artists wanted to make cities beautiful and painted big, colourful pictures on city walls.

In some countries, writing or painting on walls is a crime. Sometimes, graffiti artists have problems with the police. In other countries, artists can draw and paint in certain places. For example, in Taiwan, there are 'graffiti zones' where artists can paint on walls. In Sro Paulo in Brazil, street artists can paint pictures on walls and houses. Their pictures are colourful and beautiful. Some tourists visit Sro Paulo just to see the street art!

In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

Some street artists have become famous. Here are three stars of the street art world: Os Gemeos are twin brothers from Sao Paulo. They paint big, colourful pictures of people on buildings. In 2007, they painted a castle in Scotland!

BlekleRatis from Paris. He is famous for painting pictures of homeless people in big cities.

Faith47 is from Cape Town in South Africa. She paints big, colourful pictures of people and animals. She likes painting in different places and you can find her work on pavements, postboxes, buses and, of course, on walls!

Many street artists use the internet to look at photos of street art from around the world. They communicate with other artists online and share ideas. Some street

artists are famous and you can see their pictures in galleries. We don't know about the future of street art, but it is here to stay for sure!

1) When and where did modern graffiti begin?
2) What did first graffiti artists put on walls?
3) Can graffiti artists paint in all countries of the world?
4) What festival is there in the UK?
5) What famous graffiti artists are there?

2. Tell the examiner about your idea about modern life.

3. Answer the examiner's questions about your hopes and plans.

**Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета с оценкой.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Шкала оценивания: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

### 4.4. Методические материалы

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (1 и 3 семестры) и экзаменом (2 и 4 семестры), который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных тем к зачету и экзамену.

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется

пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее.
Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и выполнение практических упражнений и заданий в письменной форме.
В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:
- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме;
- выполнить упражнения по темам.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование;
- тестирование (с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Характеристика самостоятельных работ:
Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.
В ходе самостоятельной работы проверяются навыки
1) чтения (структур текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
2) оперирования изученными лексическими единицами; 3) владения лексикой в рамках межличностного и межкультурного общения;
4) написания эссе.
Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по

правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учеб.пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). [Доступ в ЭБС - https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учеб.пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-1-437050]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учеб.пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-ch-chast-2-437051]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС -https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606]

**6.2. Дополнительнаялитература.**

1. Clandfield L. Global Pre-Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
2. Clandfield L. Global Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
3. Clandfield L. Global Upper Intermediate. – Macmillan Publishing. – 2016 – 161p.
4. Foley M. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2 : with key suitable for self study / M. Foley, D. Hall. - Edinburgh Gate : Pearson, 2012. - 396 p.

5. Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students : with answers / R. Murphy. - 4nd ed. - G.B.: Cambridge University Press, 2012. - 380 p.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-16 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

**6.4. Нормативные правовые документы.**

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Материально-техническая база**

| **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
|---|---|---|
| Ауд. 801<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы -13<br>Стулья-25<br>Аудиторная доска трехстворчатая меловая - 1,<br>Видеопроектор NEC v311x,<br>Ноутбук Asus N53S IntelCore i5-2450M 2.5GHz,<br>ОЗУ 4 Gb,<br>Жесткий диск 500Gb,<br>ОС Windows 7 домашняя,<br>мультимедийная доска IQBoard 82” | ОС Windows 7 домашняя, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows, 7-Zip (x64 edition), AdobereaderXI (11.0.17) – Russian б/н от 10.12.13<br>Лицензии на программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 домашняя - OEM |

| | | |
|---|---|---|
| | | OfficeStd 2013 - OPENLicense №62760467 от 03.12.2013 OfficeProfessionalPlus 2007 - OPENLicense №47729487 от 25.11.2010 KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows - KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный RussianEdition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License до 03.01.2018, лицензии GNU LGPL license |
| Ауд. 805<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы ученические-1<br>Стулья-15<br>Аудиторная доска меловая -1 | |
| Ауд. 810<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы -13<br>Стулья-25<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая -1<br>Видеопроектор SANYO PLC -XL50, интерактивная доска StarBoard | |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования. | |

**Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины «Иностранный язык»**

*Таблица 10*

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение и тип лицензии программного обеспечения** |
|---|---|
| Windows XP | Операционные системы. Лицензированная версия |

| | |
|---|---|
| Professional<br>Windows 7<br>Professional<br>Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro<br>Windows 10 Pro | |
| Office Professional<br>Plus2007<br>Office Professional<br>Plus 2010<br>Office Standard 2007<br>Office Standard 2010<br>Office Standard 2013 | Пакет офисных приложений.Лицензированная версия |
| Microsoft Edge<br>Google Chrome<br>Mozilla FireFox<br>Opera<br>Yandex | Браузеры. Свободная лицензия |
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobereader– Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.<br>Свободная лицензия |
| AdobeAcrobatReader<br>DC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |